

PROJET DE RENFORCEMENT DE LA RESILIENCE DES COMMUNAUTES LOCALES FACE AUX IMPACTS DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

COMPTE RENDU DE MISSION

Installation des clubs écologiques EVS



Rapport de mission conjointe de terrain

Espaces Verts du Sahel (EVS) – Fonds national de l'eau (FNE)
dans les Provinces du Wadi Fira, Barh El Gazel, Batha, Lac Tchad.

Aout 2021

SOMMAIRE

1. INTRODUCTION

2. ACTIVITES DE LA MISSION

2.1 Activités de la province du Wadi Fira

2.1.1 Rencontre avec les Autorités du Wadi Fira

2.1.2 Activités dans les établissements scolaires

2.2 Activités de la province du Batha-Est

2.2.1 Rencontre avec les Autorités du Batha-Est

2.2.2 Activités dans les établissements scolaires

2.3 Activités de la province du Bahr-El-Gazel

2.3.1 Rencontre avec les Autorités du Bahr-El-Gazel

2.3.2 Activités dans les établissements scolaires

2.4 Activités de la province du Lac

2.4.1 Rencontre avec les Autorités du Lac

2.4.2 Activités dans les établissements scolaires

3. IMPACT MEDIATIQUE

4. SUGGESTIONS

5. ANNEXES

PROJET DE RENFORCEMENT DE LA RESILIENCE DES COMMUNAUTES LOCALES FACE AUX IMPACTS DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

I. INTRODUCTION

Conformément aux termes de référence (Tdr) relatifs à la mise en œuvre de la phase 2 du projet, deux équipes de mission de terrain ont été constituées. Une équipe pour la zone méridionale et une seconde pour la zone septentrionale. L'équipe chargée de la zone septentrionale, doit couvrir les provinces suivantes: Wadi Fira, Barh El Gazel, Batha et Lac Tchad.

Elle est composée de:

- M. ALDOM KAINSTAR, formateur, Chef de mission;

- M. ABAKAR SALEH, Communicateur;
- M. ABDELLATIF AWAD, Chauffeur.

Après une rencontre effective des personnes ci-dessus, désignée dans les bureaux de l'Unité de gestion du projet (Ugp) au siège du FNE, un ordre de mission (copie en annexe) a été établi au motif suivant: «*Mission de mise en place des Clubs écologiques et des Pépinières dans les établissements scolaires*». Date de départ le 05 aout 2021, date de retour fin de mission.

Le présent rapport a pour but de restituer la mission dans ses différentes étapes. La première partie est consacrée aux activités menées lors des différentes étapes et la deuxième partie qui constitue l'annexe, compile les justificatifs de la mission et autres documents relatifs à la mission.

Le chef de mission

ALDOM KAINAR

2. ACTIVITES DE LA MISSION

La mission est partie de N'Djamena le samedi 07 aout 2021, dans la matinée. La première destination est la province du Wadi Fira (Biltine).

A son arrivée dans chaque province, la délégation a pris attache avec les autorités locales et les responsables des établissements scolaires ainsi que les organisations non gouvernementales (ONG) avant de lancer les activités du projet.

2.1 Activités dans la province du Wadi Fira

2.1.1 Rencontre avec les Autorités du Wadi Fira

L'équipe a effectué plusieurs rencontres avec les autorités de la province du Wadi Fira entre autre :

- La rencontre avec le gouverneur
- La rencontre avec le Délégué départemental
- La rencontre avec le Délégué de l'Environnement
- La rencontre avec l'Inspecteur départemental
- La rencontre avec les représentants de l'association des jeunes pour le développement socio-économique et culturel pour le département de Biltine.

2.1.2 Activités dans les établissements scolaires

La mission conformément au chronogramme établi, a exécuté les activités prévues. Notamment la cérémonie de remise des matériels aux responsables des deux établissements retenus, à savoir l'école du centre et l'école d'Abtoboye. Il s'en est suivi des mots de remerciements des deux directeurs à l'issue de la cérémonie.



Remise de matériel à l'école du Centre (2 photos à gauche) et l'école d'Abtoboye (à droite)

Les deux écoles ont par la suite, procédé à la constitution des membres des bureaux des clubs écologiques respectifs.



Bureau du club écologique de l'école du Centre

La formation a réuni 88 élèves dont 38 élèves de l'école du centre et 50 de l'école d'Abtoboye, autour des trois thématiques retenues à cet effet. Il s'agit de :

- la conduite des pépinières ;
- les enjeux de la dégradation de l'environnement ;
- le développement durable.

Pendant la formation, chaque élève a reçu un support (polycopie) renfermant les modules. La formation a été interactive avec beaucoup d'animation. Onze questions ont été posées par les élèves. Il est également à signaler la présence massive des filles (24) à la formation. Les représentants de l'association des jeunes pour le

développement socio-économique et culturel pour le département de Biltine sont intervenus lors des questions-réponses.



Photos : Séances de formation



Arrangement de clôture après la plantation d'une pépinière dans la cour de l'école Abtoboye.

2.2 Activités dans la province du Batha-Est

2.2.1 Rencontre avec les Autorités de la province du Batha-Est



La mission est arrivée à Oum Hadjer le 11 Aout. le lendemain, des rencontres avec les parties prenantes ont eu lieu, notamment avec :

- Le préfet du département ;
- le Délégué départemental de l'éducation ;
- le représentant du délégué de l'environnement ;
- les directeurs des établissements retenus.

2.2.2 Activités dans les établissements scolaires du Batha-Est

La cérémonie de remise des matériels s'est déroulée dans l'enceinte du CEG Billingue Ahmat Abdelkerim Tibet. La mission a remis le lot des matériels aux deux directeurs des établissements retenus, en présence des autorités départementales. Des mots de remerciements ont été dits par les deux directeurs à l'issue de la cérémonie.



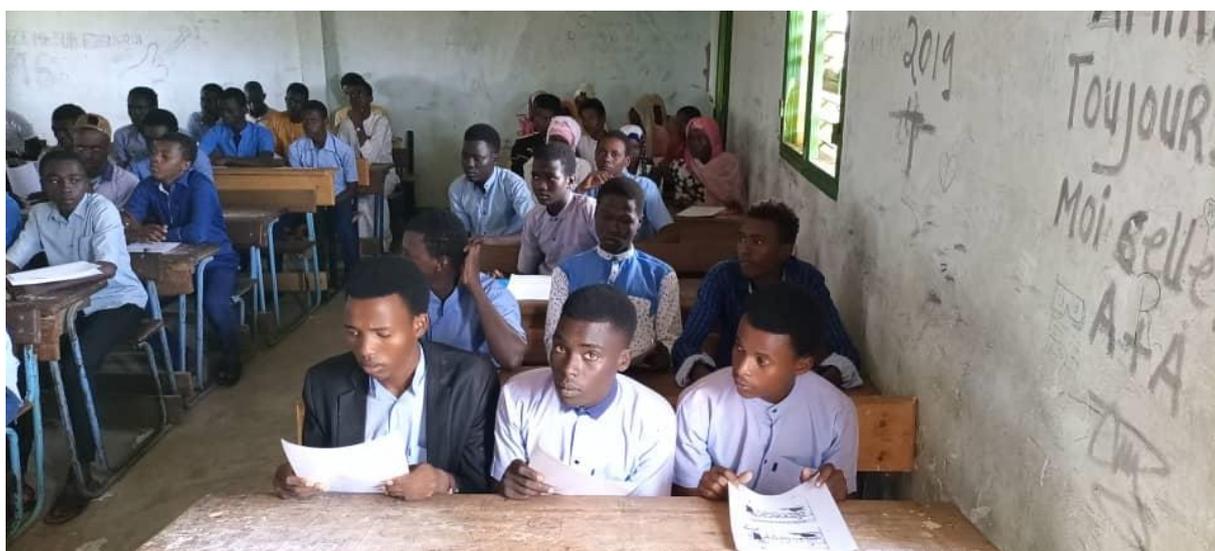
Remise de matériel au CEG Safi Abdelkader (à gauche) et CEG Bilingue Ahmat Abdelkerim Tibet (à droite).

Les deux établissements retenus sont le CEG Bilingue Ahmat Abdelkerim Tibet et le CEG Safi Abdelkader.

Trois thématiques ont été abordées lors de la formation. Il s'agit de :

- la conduite des pépinières ;
- les enjeux de la dégradation de l'environnement ;
- le développement durable.

Chaque élève a reçu un support (polycopie) renfermant les modules dispensés. La formation a été interactive avec beaucoup d'animation. Neuf questions ont été posées par les élèves.



Photos: séance de formation

Deux bureaux sont constitués par ces clubs écologiques installés, avec des membres élus.



Bureau du club écologique du CEG Safi Abdelkader



Bureau du club écologique du CEG Billingue Ahmat Abdelkerim Tibet

2.3 Activités dans la province du Bahr El Gazel

2.3.1 Rencontre avec les Autorités de la province du Bahr El Gazel

L'équipe est arrivée à Moussoro le 13 Aout 2021. Comme d'habitude, elle a commencé par la série des rencontres, notamment avec :

- le Délégué départemental
- le délégué de l'environnement
- les deux directeurs des établissements retenus
- les représentants de l'ONG A.D.L.O.R

2.3.2 Activités dans les établissements scolaires de la province du Barh El Gazel

Les deux établissements retenus sont : les CEG de l'Unité et Billingue de Moussoro. La cérémonie de remise de matériel s'est déroulée dans l'enceinte du CEG de l'Unité de Moussoro. La mission a remis du matériel aux deux responsables des établissements retenus, en présence des autorités départementales. Le Délégué départemental adjoint et les deux directeurs ont prononcé des mots de remerciements lors de la cérémonie.

Deux bureaux des clubs écologiques sont constitués et les membres choisis.



Remise de matériel au CEG Billingue de Moussoro (à gauche) et CEG de l'Unité de Moussoro (à droite).

La formation a réuni 66 élèves dont 36 élèves du CEG de l'Unité et 30 du CEG Billingue.

Les trois thématiques abordées lors de la formation sont:

- la conduite des pépinières ;
- les enjeux de la dégradation de l'environnement ;
- le développement durable.

Pendant la formation, chaque élève a reçu un support (polycopie) renfermant les modules dispensés. La formation a été interactive et beaucoup animée. Il est à noter la présence massive des filles à la formation. Quatorze questions ont été posées par les élèves.



Séances de formation au CEG de l'Unité de Moussoro



Membres du bureau du club CEG Billingue



Membres du bureau du club CEG de l'Unité

Quelques pépinières sont aussi plantées à la suite de la formation théorique.

2.4 Activités dans la province du Lac

2.4.1 Rencontre avec les Autorités de la province du Lac

La mission est arrivée à N'gouri le 14 Aout 2021. Elle a rencontré successivement:

- le sous-préfet du département ;
- le chef du secteur forestier ;
- le Délégué départemental de l'éducation ;
- les deux directeurs des établissements retenus ;
- l'association des jeunes de N'gouri.

2.4.2 Activités dans les établissements scolaires de la province du Lac

Les deux établissements concernés sont : le Lycée et le CEG de N'gouri. La formation a réuni 68 élèves dont 32 élèves du lycée et 36 du CEG.

La cérémonie de remise de matériel s'est déroulée dans l'enceinte du CEG de N'gouri. La mission a remis du matériel aux deux responsables des établissements retenus, en présence des autorités départementales. Le Délégué départemental adjoint et les deux directeurs ont prononcé des mots de remerciements lors de la cérémonie. Deux bureaux des clubs écologiques sont constitués et les membres choisis.



Remise de matériel au Lycée de N'gouri (à gauche) et le CEG de N'gouri (à droite)



Membres du bureau du club de Lycée de N'gouri (à gauche) et ceux du CEG de N'gouri (à droite)

Trois thématiques ont été abordées lors de la formation :

la conduite des pépinières ;

- les enjeux de la dégradation de l'environnement ;
- le développement durable.

Pendant la formation, chaque élève a reçu un support (polycopie) renfermant les thématiques. La formation est interactive avec beaucoup d'animation. Quelques pépinières sont plantées à la suite de la formation théorique. Il faut noter la forte présence des filles à la formation.

Les élèves membres des clubs en formation



3. Impact médiatique

Les radios locales et télévision nationale suivantes ont couvert les activités de la mission :

- ❖ **Biltine**
 - ONAMA
- ❖ **Oum hadjer**
 - Radio FM Al Mourhal
 - Radio Ville Verte
- ❖ **Moussoro**
 - Radio locale de Moussoro
 - ONAMA
- ❖ **N'gouri**
 - Radio Kadaii FM
 - correspondant ONAMA Bol.

4. Suggestions

- L'absence des banderoles ne permet pas d'assurer une très grande visibilité.

- Des T-shirts et casquettes et autres gadgets au logo du FNE et du projet pourraient encore plus stimuler les élèves
- Envisager le matériel de clôtures pour les plantes.